

Elaboration of integrated competency framework : presentation of the folder for the “ teaching job in osteopathy’s school”

Élaboration d’un référentiel de compétences intégré : présentation de la farde du métier « enseignant en école d’ostéopathie »

Authors / Auteurs

Benjamin SOARES¹ D.O, MSc

Erwann JACQUOT² D.O, MSc

Auteur responsable de la correspondance :

Benjamin SOARES

48 place du Village

01380 Bagé-la-Ville

06 50 85 75 86

soaresbenjamin.osteopathe@gmail.com

¹ D.O, MSc Health Pedagogy, Président Co-Fondateur de PRO-FFILE, Organisme de Formation (OF)

² D.O, MSc Health Pedagogy, Enseignant au Centre International d’Ostéopathie (CIDO), Co-Fondateur de PRO-FFILE, Organisme de Formation (OF)

Elaboration of integrated competency framework : presentation of the folder for the job “ teaching job in osteopathy’s school”

Soares, Jacquot, DO, MSc

Keywords : Osteopathy, Competency framework, Teacher training, Faculty development, Continuing professional development

Abstract – Context and objectives : In France, there is no training of trainers for osteopathic teachers resulting from a didactic translation. However, these teachers now have to deal with competencies framework for learners. Faculty development is therefore a necessity. This article follows the didactic translation study, it introduces the whole folder of the job "Teaching job in osteopathy’s school", the whole integrated competencies framework. Method : based on the conceptual framework of professional didactic as well as on skills development, the clarified method is that of 4-step project engineering and 12-step skills engineering competencies. Elaborated by a working group including all the stakeholders, working on a shared internet platform and during meetings. Results : The integrated competency framework includes the following : the professional framework, the list and definition of quality criteria, the educational framework, the definition of competency, the clusters of professional situations, the list of definition for macro abilities and for abilities, the definition for integrated development competency, capacity evaluation rubrics (criterion and respective indicators) the summary of the process and methodology, the glossary, the list of participants involved in the integrated competency framework, the bibliography. Conclusion : Thereby, the completely available folder is firstly usable by any school but also changeable and adaptable to context and environment, undoubtedly up to an environment which is completely different from its creation environment : teaching, learning in osteopathy.

Elaboration of integrated competency framework : presentation of the folder for the job “ teaching job in osteopathy’s school”

Soares, Jacquot, DO, MSc

Mots clés : Ostéopathie, référentiel de compétences, Formation des formateurs, Développement professoral, Formation Continue Professionnelle

Résumé – Contexte et objectifs : En France il n'existe pas de formation de formateurs issue d'une traduction didactique pour les enseignants ostéopathes. Pourtant, ces enseignants doivent désormais composer avec un référentiel de compétences pour les apprenants. Le développement professoral est donc une nécessité. Cet article est la suite de l'étude de la traduction didactique, il présente la farde complète du métier « enseignant en école d'ostéopathie » le référentiel de compétences intégré complet. Méthode : appuyée sur le cadre conceptuel de la didactique professionnelle comme sur celui de l'élaboration des compétences, la méthode utilisée est celle de l'ingénierie de projet en 4 étapes et celle de l'ingénierie de compétences en 12 étapes. Résultats : Le référentiel de compétences intégré contient : un cadre de référence professionnel, une liste et définition des critères de qualité, un cadre de référence pédagogique, une définition de la compétence, les familles de situations professionnelles, la liste des définitions des macro-capacités comme des capacités, une définition de la compétence intégrative en développement, les rubriques d'évaluation des capacités (critère et indicateurs respectifs), le résumé du processus et de la méthodologie, un glossaire, la liste des participants à la construction du référentiel, la bibliographie. Conclusion : la farde ainsi complètement disponible est d'une part exploitable par tout établissement mais aussi modifiable et adaptable au contexte et à l'environnement, sans doute jusqu'à un milieu complètement différent de son milieu de création : l'enseignement, l'apprentissage en ostéopathie.